



Zacatecas
GOBIERNO DEL ESTADO
2021-2027



MODELO PARA LA
IGUALDAD
ENTRE MUJERES Y HOMBRES
DEL ESTADO DE ZACATECAS

DIAGNÓSTICO PARA IDENTIFICAR LAS BRECHAS DE DESIGUALDAD DE GÉNERO EN LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE ZACATECAS

2025

Introducción

El presente diagnóstico tiene como propósito identificar y analizar las brechas de desigualdad entre hombres y mujeres en la Universidad Politécnica de Zacatecas (UPZ). Su elaboración forma parte de las acciones estratégicas para la implementación del Modelo de Igualdad Sustantiva entre Mujeres y Hombres del Estado de Zacatecas, el cual busca promover condiciones equitativas en todos los ámbitos de la vida institucional.

A través de este diagnóstico se examinan diversos factores que influyen en la participación, permanencia, desarrollo profesional y bienestar de la comunidad universitaria, considerando tanto al personal docente, administrativo, directivo de y de apoyo como al estudiantado. El análisis permite reconocer áreas de oportunidad, prácticas institucionales, percepciones y posibles barreras que afectan de manera diferenciada a mujeres y hombres, ya sea en el acceso a recursos, en las oportunidades de crecimiento, en la distribución de tareas o en la vivencia cotidiana dentro de la Universidad.

Los resultados obtenidos servirán como base para el diseño e implementación de políticas, programas y acciones que fortalezcan la igualdad sustantiva, fomenten una convivencia libre de violencia y discriminación, y garanticen el pleno ejercicio de los derechos humanos en la UPZ. Con ello, la institución reafirma su compromiso con la construcción de entornos educativos equitativos, inclusivos y socialmente responsables.

Filosofía Institucional

Misión

Formar profesionistas altamente competitivos a nivel técnico superior universitario, licenciatura y posgrado, con enfoque global de desarrollo integral, innovación, sostenibilidad, corresponsabilidad social, inclusión, diversidad y perspectiva de género, capaces de responder, adaptarse y brindar soluciones a problemáticas de los sectores estratégicos, a través de un desempeño profesional con honestidad, transparencia, excelencia y equidad.

Visión 2030

Que la Universidad Politécnica de Zacatecas, sea reconocida por la calidad académica y el perfil competitivo de su planta docente y administrativa, el desarrollo y compromiso profesional de sus egresados, la pertinencia de los programas educativos y la flexibilidad de modalidades, la generación y difusión de conocimiento, innovación, cultura y solidaridad, para mejorar las condiciones de bienestar, justicia social, democracia y paz.

Valores

Responsabilidad Social: Nuestra actividad educativa, está enfocada en brindar un servicio a la sociedad y a los diversos sectores estratégicos. Somos impulsores del bienestar, equidad, justicia, paz, libertad y cuidado del medio ambiente entre otros desafíos actuales. Es nuestro deber participar en la construcción del bien común.

Integridad: Tomamos decisiones en forma responsable, ética, honrada, respetuosa, transparente e imparcial sobre nuestro propio comportamiento, respetando en todo momento la dignidad humana.

Rendición de cuentas: Actuamos con eficiencia, eficacia, economía y calidad en la gestión, para contribuir a la mejora continua, teniendo como principio fundamental la optimización de recursos.

Inclusión y Equidad: Impulsamos la igualdad y respeto para todas las condiciones de las personas, de tal forma que ninguna sea excluida por motivo de ingreso económico, género, orientación, raza, creencias, edad, entre otras causas. Somos un espacio que rechaza la discriminación en cualquiera de sus formas.



Excelencia Educativa: El estudiante es el centro del proceso educativo, por lo que promovemos su formación integral y desarrollo humano, así como el máximo logro de su aprendizaje para desarrollar un pensamiento crítico, y fortalecer el desempeño laboral y profesional, de acuerdo a las necesidades de la comunidad y los diversos sectores.

Vanguardia: Avanzamos hacia nuevos enfoques, metodologías, contenidos, para sentar las bases hacia nuevos escenarios institucionales, educativos y sociales. Fomentamos aprendizajes colectivos y la transformación digital.

Interculturalidad: Somos un espacio de diálogo con pensamiento crítico, convivencia armónica, equitativa y solidaria. Practicamos el respeto absoluto a las diferencias étnicas, sociales, culturales, religiosas, los derechos humanos y a la identidad de todas las personas.

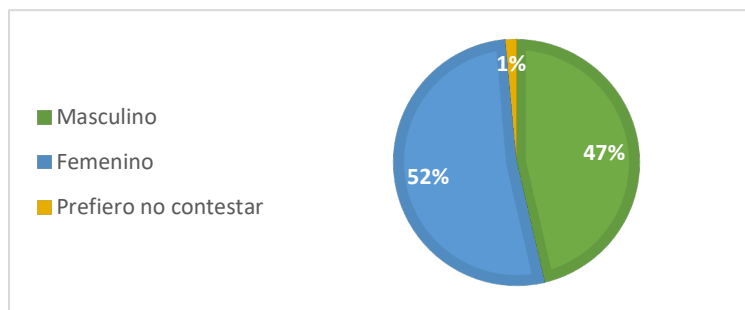
Sostenibilidad: Promovemos el uso adecuado y la preservación de los recursos naturales. Hacemos conciencia sobre la necesidad de cuidar la biodiversidad y el medio ambiente, del cual todos formamos parte.

Aplicación de instrumentos para conocer la percepción de la comunidad universitaria UPZ

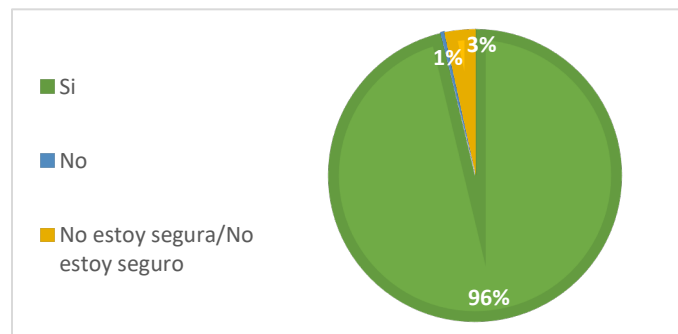
En noviembre 2025, el Comité para la Igualdad UPZ, generó y aplicó dos encuestas, con la finalidad de conocer la percepción de la comunidad universitaria sobre igualdad sustantiva entre hombres y mujeres. Las encuestas fueron aplicadas por segmento, una dirigida a los estudiantes y la segunda, al personal directivo, administrativo, de apoyo y docente de la Universidad, obteniendo los siguientes resultados:

Alumnos, 214 encuestas aplicadas

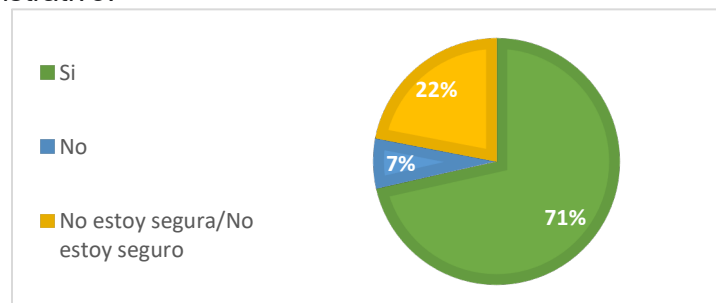
Sexo



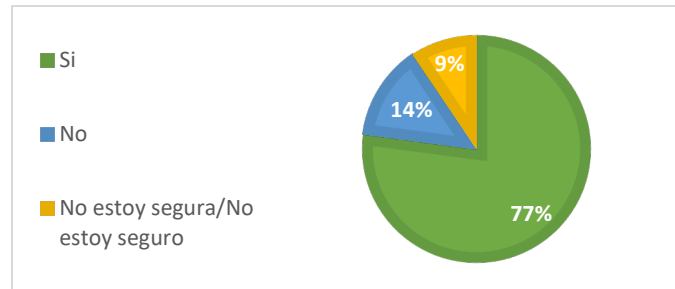
1. Considero que hombres y mujeres deben tener las mismas oportunidades en el ámbito educativo.



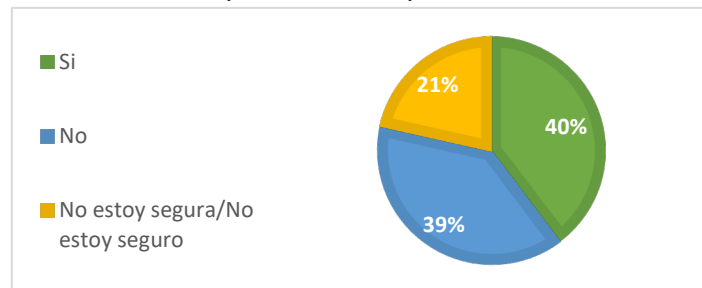
2. En mi Universidad, hombres y mujeres reciben el mismo trato por parte del personal docente y administrativo.



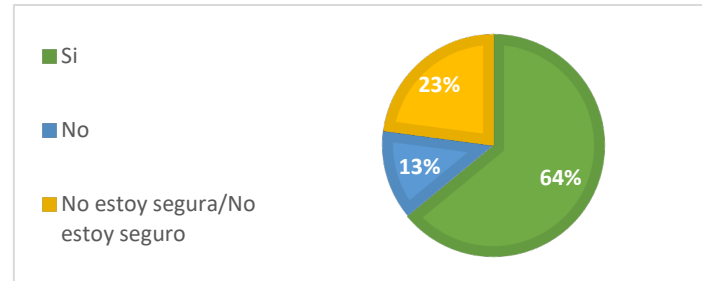
3. En los equipos de trabajo académico, hombres y mujeres participan con la misma voz e influencia.



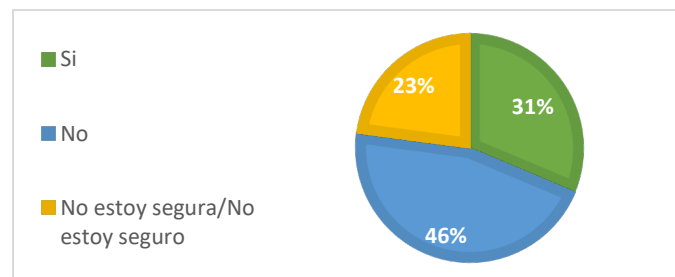
4. Considero que existen estereotipos sobre lo que “deben” estudiar hombres y mujeres.



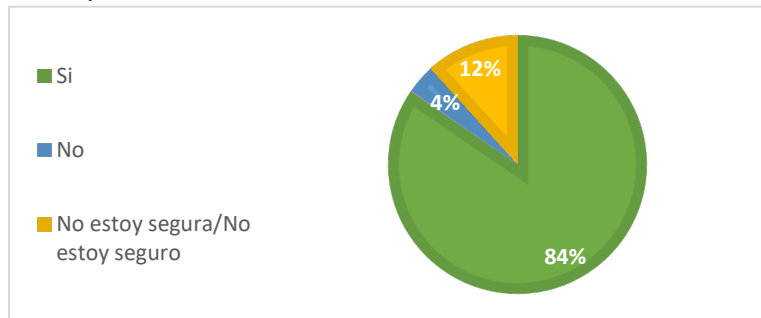
5. En actividades deportivas o extracurriculares se brinda el mismo apoyo a hombres y mujeres.



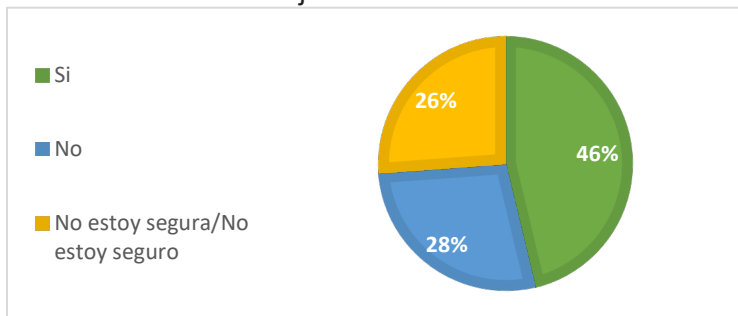
6. He observado comentarios o actitudes sexistas entre estudiantes en mi universidad.



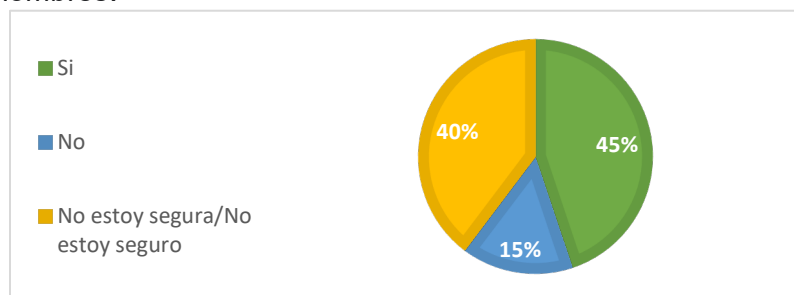
7. Considero que las mujeres tienen las mismas oportunidades de ocupar puestos de liderazgo estudiantil que los hombres



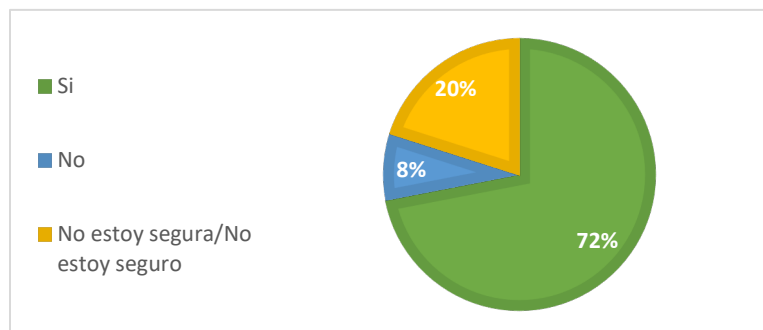
8. Me siento cómodo o cómoda interviniendo cuando presencio conductas discriminatorias hacia hombres o mujeres.



9. En la Universidad se promueven activamente acciones a favor de la igualdad entre mujeres y hombres.



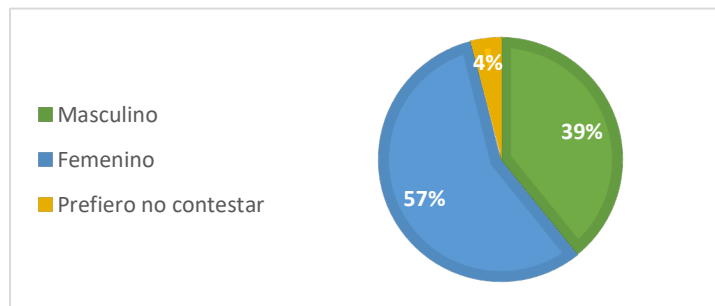
10. Creo que en la sociedad zacatecana todavía existe desigualdad entre mujeres y hombres.



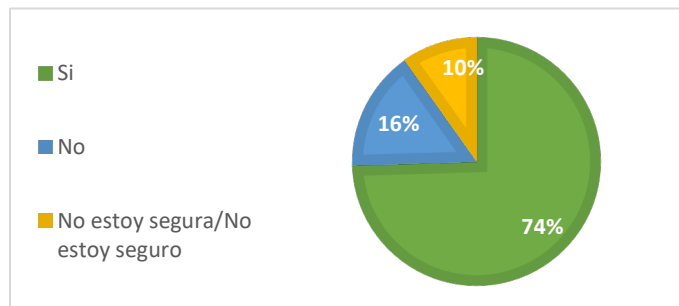
La percepción del alumnado suele mostrar que la desigualdad está presente, aunque no siempre de forma explícita o reconocida por todos los grupos. La mayor sensibilidad suele venir del alumnado femenino y de aquellos que experimentan situaciones de exclusión. El análisis completo permitirá identificar qué ámbitos del entorno escolar son percibidos como más problemáticos, coincidiendo típicamente con seguridad, trato docente y uso de espacios.

Personal UPZ, 51 encuestas aplicadas

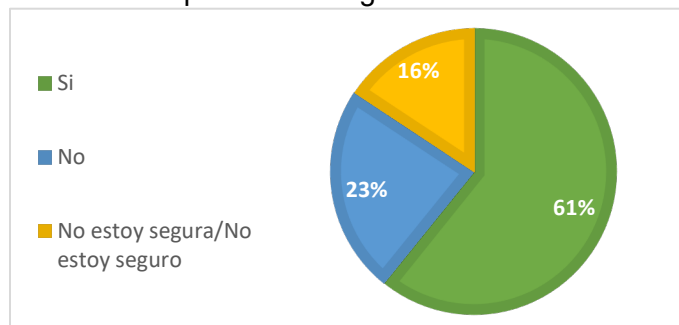
Sexo



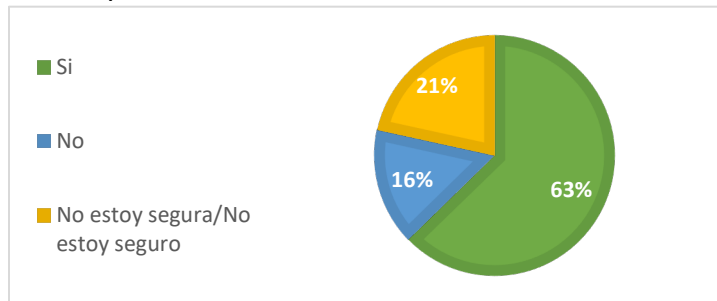
1. Considero que hombres y mujeres tienen las mismas oportunidades de desarrollo profesional en esta universidad.



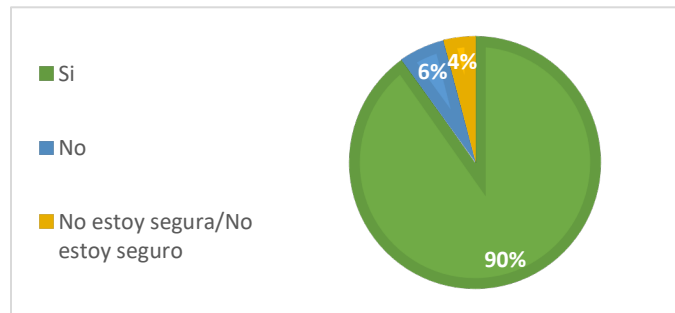
2. En mi entorno laboral se promueve la igualdad de trato entre hombres y mujeres.



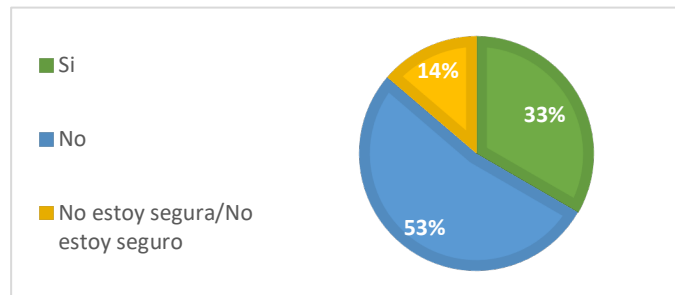
3. Los procesos de selección y promoción laboral en la universidad se basan en méritos y no en el género de la persona.



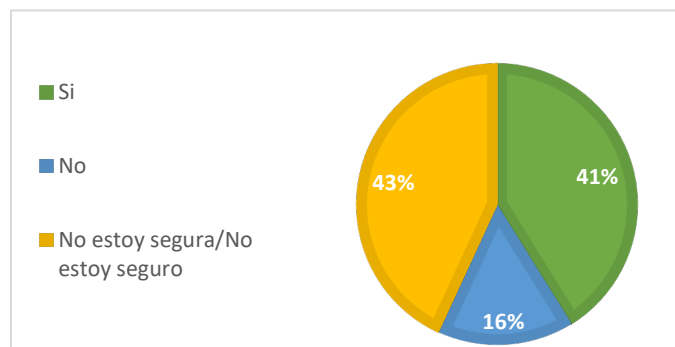
4. Considero que las mujeres tienen las mismas posibilidades de ocupar cargos directivos que los hombres.



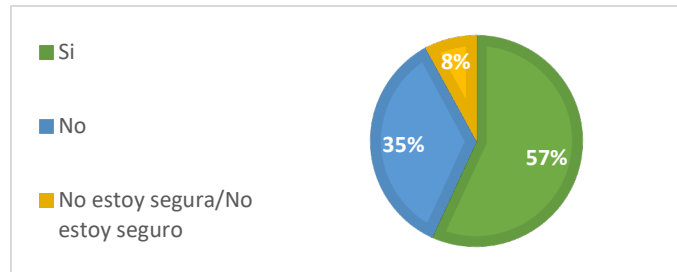
5. He observado actitudes o comportamientos discriminatorios hacia mujeres en el ámbito laboral universitario.



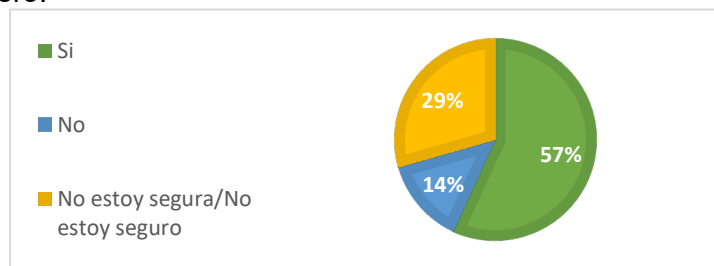
6. La universidad cuenta con políticas o programas que fomentan la igualdad de género.



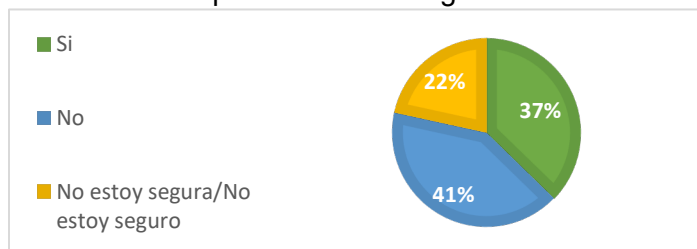
7. Considero que los hombres también enfrentan estereotipos o limitaciones por su género en el ámbito laboral.



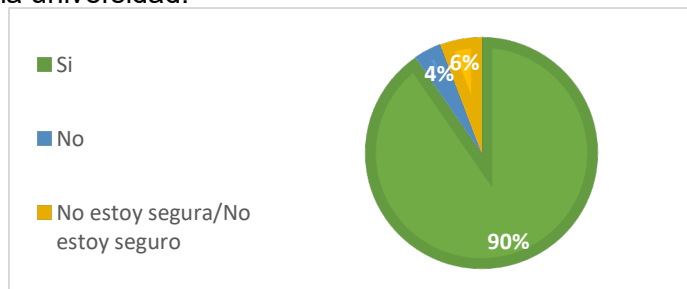
8. Me siento capacitado(a) para identificar situaciones de desigualdad o discriminación por razón de género.



9. He recibido información o capacitación sobre igualdad sustantiva en mi lugar de trabajo.



10. Considero que la igualdad sustantiva entre hombres y mujeres es un valor que debe fortalecerse en la universidad.



El análisis del personal típicamente revela que, aunque se percibe un ambiente relativamente armónico, las desigualdades estructurales persisten, especialmente en distribución de tareas, toma de decisiones y trato diferenciado basado en género.



La percepción será influenciada fuertemente por el grupo mayoritario (femenino), lo que puede revelar problemáticas que no siempre son reconocidas por el personal masculino.

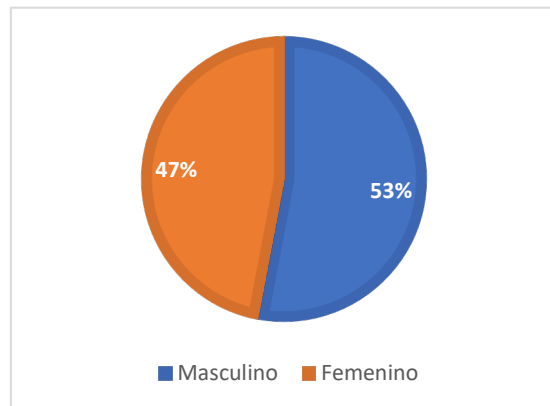
La encuesta, nos indica que es importante reforzar la difusión y capacitación que se imparte al interior de la Universidad como parte de la implementación del Modelo para la Igualdad, ya que, en ambos grupos, estudiantes y personal, tienen la percepción de que no es suficiente lo que se ha trabajado hasta el momento.

Análisis de grupos

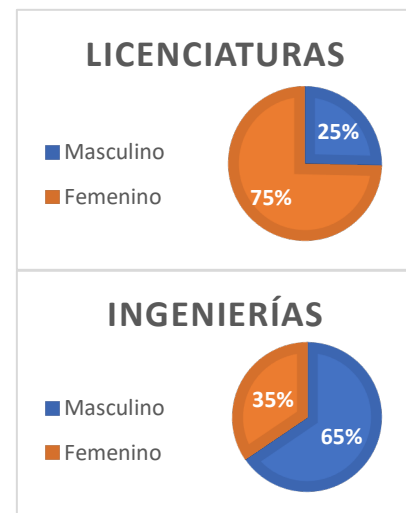
Para realizar un análisis sobre las brechas de desigualdad, es importante conocer la representación de mujeres y hombres en diferentes categorías: estudiantes, personal administrativo, docente, de apoyo y directivo, así como la tasa de deserción. A continuación, se presenta un análisis detallado

Estudiantes matriculados cuatrimestre mayo-agosto 2025 (Sistema Integral de Información)

Durante el cuatrimestre mayo-agosto 2025, se tuvo una matrícula de 859 alumnos inscritos en los 8 programas educativos, Ingeniería en Biotecnología, Ingeniería en Energía, Ingeniería Industrial, Ingeniería Mecatrónica, Ingeniería en Sistemas Automotrices, Ingeniería en Sistemas Computacionales, Licenciatura en Administración y Licenciatura en Negocios Internacionales, siendo la mayoría de estudiantes matriculados del sexo masculino.



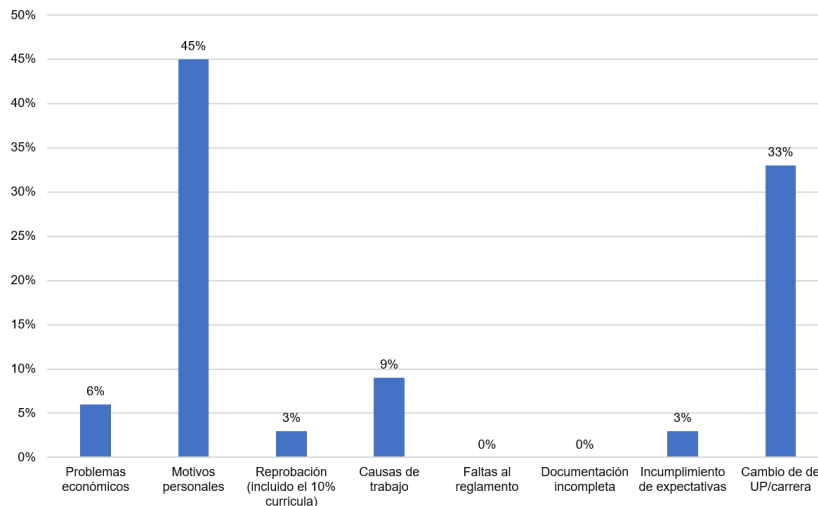
Si analizamos la matrícula, separada por licenciaturas e ingenierías, podemos observar que, para el caso de las ingenierías, la mayoría de alumnos son del sexo masculino, mientras que en las licenciaturas, la mayoría de estudiantes son del sexo femenino. La presencia de mujeres en las ingenierías ha crecido en los últimos años, sin embargo, factores sociales y culturales, como los roles de género preestablecidos y los estereotipos, también influyen en la elección de carrera, limitando el acceso de las mujeres a campos como la ingeniería.



Causas de deserción

Durante 2025 se ha tenido una deserción de entre el 6 y 7% de matrícula, según los registros del departamento de Servicios Escolares y la información recabada del departamento de Asesorías y Tutorías, de los diferentes programas educativos, las causas de deserción se distribuyen de la siguiente manera:

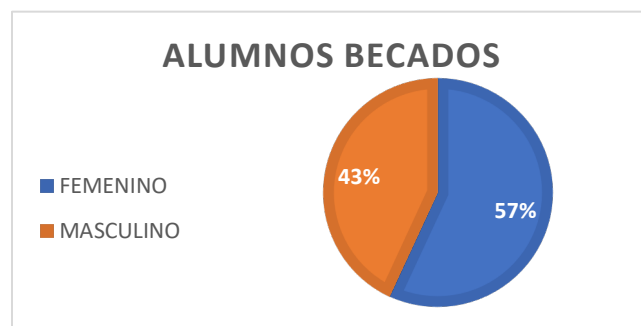
Causas de Deserción 2025



Estudiantes matriculados con beca cuatrimestre mayo-agosto 2025 (Sistema Integral de Información)

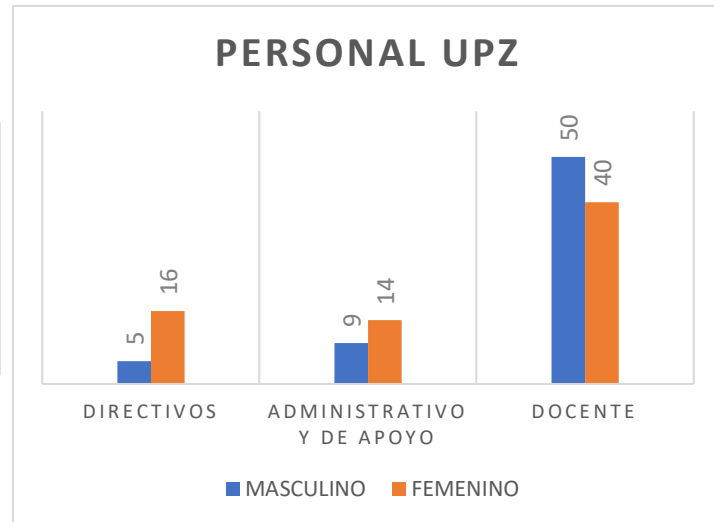
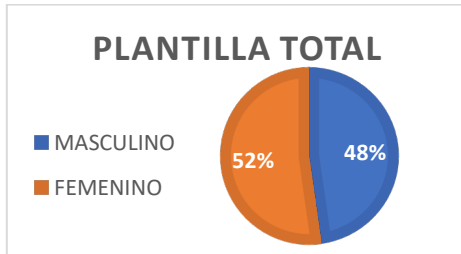
En la Universidad, nuestros alumnos pueden acceder a becas internas (beca de excelencia) y federales (beca Jóvenes Escribiendo el Futuro), buscando con ello, evitar que los alumnos deserten por cuestiones económicas.

Durante el cuatrimestre mayo-agosto 2025, 457 alumnos contaron con algún tipo de beca, la mayoría de beneficiarios, fue del sexo femenino.



Plantilla de personal

Según datos proporcionados por el departamento de Recursos Humanos, la plantilla de personal está conformada por 134 personas, distribuidas de la siguiente manera:



Si se considera el total de personal, la mayoría de trabajadores, es del sexo femenino.

Si se analiza por cargo, el personal directivo, administrativo y de apoyo, tiene mayor representación femenina, solo en el caso de los docentes, la mayoría es del sexo masculino.

Conclusión

El diagnóstico realizado en la Universidad Politécnica de Zacatecas evidencia que, si bien existe un compromiso institucional con la igualdad sustantiva, persisten brechas de desigualdad de género que afectan de manera diferenciada a estudiantes y personal. Las percepciones recopiladas mediante encuestas reflejan que, aunque la mayoría reconoce la importancia de la igualdad y valora la convivencia armónica, también identifica la presencia de estereotipos, actitudes sexistas y diferencias en el trato, así como una limitada difusión de las acciones institucionales en materia de igualdad.

El análisis cuantitativo confirma la persistencia de patrones sociales y culturales que influyen en la elección de carreras, destacando la subrepresentación femenina en las ingenierías y la predominancia femenina en las licenciaturas. Asimismo, la composición del personal muestra una alta participación de mujeres en áreas administrativas y de apoyo, pero menor presencia en funciones docentes y en algunos espacios de toma de decisiones. Aunque los programas de becas favorecen mayormente a mujeres, la deserción escolar sigue asociada a factores estructurales que requieren atención.

En conjunto, los hallazgos subrayan la necesidad de fortalecer las estrategias institucionales para la igualdad: ampliar la capacitación, sensibilización y comunicación interna; promover acciones que reduzcan estereotipos; asegurar procesos de promoción, selección y trato basados en la equidad; y continuar creando condiciones que permitan la participación plena de mujeres y hombres en todos los ámbitos universitarios. Con ello, la UPZ podrá avanzar en la consolidación de un entorno educativo más justo, inclusivo y libre de discriminación.